

论毛泽东自学思想及其对构建学习型社会的启示

施新磊

(厦门大学 公共事务学院 福建 厦门 361 005)

摘 要 毛泽东自学思想产生、形成和发展的过程,也是毛泽东不断探索救国救民真理和投身中国革命实践的过程。角色的转换,视角的叠加,催生出特色鲜明的毛泽东自学思想。以“志”为先导和动力,在社会实践中经受考验和磨练,在对自我的否定和批判中不断成长。掌握了自学的方法,就掌握了学习的主动权,也就迈上了成才之路。

关键词 毛泽东;自学;实践;终身学习

中图分类号:A84 **文献标志码**:A **文章编号**:1 002—2589 (2010) 01—0013—02

毛泽东自学思想是毛泽东教育思想的重要组成部分,也是毛泽东教育思想中特色鲜明的一个部分。它虽无系统的论述,但在毛泽东的书信、讲话和诸多文稿中得到了充分体现。毛泽东的自学思想丰富而深邃,而且他本人就是自学成才的绝佳典范。研究毛泽东的自学思想,对实施素质教育 and 构建学习型社会都极具借鉴意义。

一、非志无以成学

诸葛亮在《诫子书》中这样写道:“非学无以广才,非志无以成学”。少年毛泽东的成长历程对这句话做出了最为透彻的解读:从意识到“国家兴亡,匹夫有责”,到被誉为“身无半文,心忧天下”;从“学不成名誓不还”到“改造中国与世界”,少年毛泽东向我们展示了什么才称得上“志”及如何立志?立志对一个人的成长会产生如何深远的影响。

毛泽东少年时就喜欢读关于造反的书,1910年发生的长沙饥民抢米风潮对他的思想震动很大,开始关注身处社会底层的劳苦大众的社会地位问题。辍学期间偶然读到的一本书——郑观应所著的《盛世危言》激发了毛泽东的爱国意识,使毛泽东认识到“国家兴亡,匹夫有责”,才有了他“立志出乡关”的气魄,到广阔天地中去寻求救国救民的真理。

在东山高等小学堂,毛泽东第一次接受系统地现代教育,极大地拓展了他的视野。入校学习后不久,他便为自己取名“子任”,寓意“以天下为己任”,以改造中国与世界为己任。如果说在此之前,毛泽东所接受的教育主要是被动的,具有相当的偶然性的话。在此之后,毛泽东就真正迈上了为寻求救国救民的真理而辛勤探索的艰苦而漫长的征程。

通过自身的刻苦钻研,毛泽东的学识日渐深厚,开始从哲学、伦理学的角度思考“志向”这一概念。在一封信中,毛泽东剖析了当时人们对“志”的理解的偏差:“今人所谓

立志……只可谓之有求善之倾向,或求真求美之倾向,不过一种之冲动耳。非真正之志也。”毛泽东又进一步说明如何立志:“必先研究哲学、伦理学,以其所得真理,奉以为己身言动之准,立之为前途之鹄,再择其合于此鹄之事,尽力为之,以为达到之方,始谓之有志也。”由此可见,可以视为个人成长道路上灯塔的“志”也是需要基础的,这个基础就是正确的世界观和价值观,也就是毛泽东所提到的“真理”。至此,毛泽东对于个人成长的方向和方法形成了成熟的观点和认识,并在学习中不断体验和修正。

以“志”为指引前进方向的灯塔,因而拥有了不竭的学习动力,加上踏实严谨的学习态度和永不懈怠的求知精神,毛泽东从一个普普通通的湖南农家子弟,一步步成长为一位时代的伟人。志向在一个人成长道路上所起到的作用是不容忽视的。可以这么说,没有少年时志向的激发,就不会有后来领导党和人民实现中华民族独立和解放的领袖毛泽东。

二、交流分享受益深

毛泽东强调自学的同时,也非常注重和他人的研讨和交流,从不断地思想碰撞中获得新知和感悟。考入湖南第一师范之后,先前主要是一个人独自苦读和钻研的毛泽东如鱼归大海,与朋友和同学切磋学问成为他的“必修课”。随着学习的深入,毛泽东还经常和同学一起到老师家中请教。逐渐地,他开始寻求在更大范围内寻求志同道合,可以相互借鉴的朋友。在1915年秋,毛泽东以“二十八画生”的名义在长沙多所学校张贴了《征友启事》,寻求意志坚定,立志报国的青年为友。很快地,毛泽东身边便聚集了一批立志报国的热血青年,他们身上的一个鲜明的共同特征便是热心追求新思想,满怀为改造国家和社会而奋发图强的豪情。毛泽东和他的朋友们保持着经常的聚会,“如何使个

作者简介 施新磊(1981-)男,河南新乡人,厦门大学公共事务学院研究生,研究方向:党的学说与党的建设。

人和全人类的生活向上”是他们讨论的中心话题。在毛泽东从第一师范毕业的1918年,以这批青年为骨干力量,发起成立了青年进步团体——新民学会。从此,一个极具活力和革命性的团体开始活跃在中国革命的历史舞台上,他的很多成员都为中国人民的解放事业付出了宝贵的生命。

个人的智慧只有融入集体的大环境中,才能焕发出更加夺目的光彩。集体的讨论交流在本质上仍是自学,而且是一种深化和升华了的自学。在集体讨论中,一个成员의思想和论点可以激发其他成员的思维,从而产生更多的新观点和新设想,这些是一个人独自苦学所无法达到的效果。由此引出“自学”的真正科学的内涵:自学,绝非一个人与世隔绝的闭门苦读,而主要是指自主学习、独立思考,通过各种形式、各种渠道来获取新知和启迪,它的具体形式和实现途径是不断发展变化的。

三、勤读“无字之书”

在毛泽东看来,“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习”。毛泽东早在1914年的《讲堂录》中就阐明了这一观点:“闭门求学,其学无用。欲从国家天下万事万物而学之,则汗漫九垓,遍游四宇尚已。”进入湖南第一师范后,毛泽东经常利用课余时间,到学校附近的工厂和乡村走访。在1917年夏天,毛泽东和同学萧子升等人利用假期,分文不带,到湖南各处的乡村和城镇进行游历,考察社会状况,从而获得了关于中国社会的最基本的认识。这次社会考察以及参加革命以后的多次社会考察使得毛泽东深入了解了当时中国社会的基本状况,在以后领导革命和建设的实践中发挥了重要作用。

在踏上革命道路后,毛泽东以极大的热情投入到革命的组织和实践中来,在实践中不断学习和反思,《湖南农民运动考察报告》、《中国社会各阶级的分析》由此而生。及至抗日战争时期《实践论》的问世,标志着毛泽东将社会实践提升到哲学理论的高度,实践性成为毛泽东思想的一面鲜明的旗帜。在这面旗帜的引领下,毛泽东领导党和人民经过艰苦卓绝的斗争建立了新中国,而理论联系实际的思想也在每位党员的心中打下了深深的烙印,成为中国共产党的优良作风。

毛泽东不仅注重实践,而且鼓励人们在实践中勇于突破前人的观点,大胆创新。针对学生的教育问题,毛泽东提醒人们,教育者和受教育者不要把分数看得太重,应该把精力集中在培养分析问题和解决问题的能力上。在1957年的一次普通教育工作座谈会上,毛泽东明确提出:“应当重视培养学生的创造精神,不要使他们像温室里的花朵一样”。这些话不仅是对教师说的,对学生和自学者同样具有重要的启示意义。

四、终身学习,持之以恒

1994年11月在意大利的罗马召开了“首届终身学习会议”,对终身学习做了如下的定义:“终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能,它激励并使人有权力去获得他们的终身所需要的全部知识、价值、技能与理解,并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造性和愉快地应用它们。”这一表述全面却略显生硬,关于“终身学习”的内涵和意义,毛泽东同志的论述则要通俗生动得多。

早在1938年,毛泽东在中央党校的讲话中通俗地表达了终身学习的重要性和必要性,他要求党员干部树立“活到老,学到老”的终身学习思想,生命不息,学习不止。他本人更是严格践行了这一思想。据史料记载,1975年

毛泽东做了眼睛的白内障手术后,视力稍有恢复就两次重读《二十四史》(晋书)部分,还经常翻阅鲁迅的杂文等;及至1976年,身体已经极度虚弱,以至无法进行正常阅读,仍要求身边的工作人员为他读书;甚至直到逝世前的几个小时,当他神志清醒时仍示意工作人员读鲁迅的文章给他听。无论是身为青年学习,还是党和国家的领袖,毛泽东的学习实践一直是他生活的重要组成部分,不曾有丝毫懈怠。仅此一点,足可为立志成才的人起而效仿的完美典范。

如果说终身学习是一种品质的话,那么持之以恒就是养成这种品质的前提和保障。毛泽东在湖南第一师范读书时曾作了一副对联自勉:“苟有恒,何必三更眠,五更起,最无益,莫过一日曝十日寒。”在为同学萧子升的读书札记本《一切入一》所作的序中深入探讨了持之以恒的重要性,他这样写道:“惟文化进矣,人之智慧亦随之进,则所以究诂之者,仍自有道也。顾究诂也同,而有获有不获,则积不积之故也。……今日记一事,明日悟一理,积久而成学。”这些论述都说明一个道理:一个人若要成才,只有踏踏实实地学习,日积月累,集腋方能成裘。

持之以恒体现了一个人的意志品质,是一个人成长和发展的必要条件。现在大多数学习者所缺乏的正是持之以恒的毅力和艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神。没有日复一日的辛勤积累,没有永不满足、不断求索的精神,成才只能是可笑的空谈。

综上所述,毛泽东自学思想的精髓可以总结为以下三点:1.“有志”在于行,并且是一个全力求索的过程,它既是目标,又是动力;2.分享也意味着收获,在集体中学习能加速个人的成长;3.实践是认识的基础,是检验真理的唯一标准。学以致用,在实践中摸索创新,应该成为每一名学习者的终极目标。一个人的才干,只有在为社会发展做贡献的实践中才有价值。毛泽东自学思想的可资借鉴之处远不止这些,仍需要人们细细地思索和探寻,这是伟人留给我们的宝贵财富。

人类进入信息时代,终身学习的观念已经深入人心,学习型社会的构建成为历史趋势。探讨毛泽东自学思想,可以为学习型社会的构建提供方向指引:1.树立正确的世界观、人生观、价值观要从青少年抓起,使每一位社会成员都能确立积极进取的志向,在全社会形成力争上游的学习氛围和潮流;2.为各种交流平台的搭建创造便利条件,促进不同社会成员、不同群体和阶层之间的交流,营造积极向上、和谐共进的社会环境;3.鼓励创新,激发每一位社会成员的创新意识,从而造就充满生机和活力的学习文化。无论时代发展,人的发展是第一位的,“以人为本”是科学发展的核心原则。要实现人的全面发展,唯有学习,而且是主动、自觉的自学,在实践中学习,在交流中学习。

参考文献:

- [1] 马玉卿.毛泽东成长的道路[M].西安:陕西人民出版社,1986:80.
- [2] 中共中央文献研究室编.毛泽东早期文稿[M].长沙:湖南出版社,1990:86-87,587,82.
- [3] 毛泽东文集(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999:247.
- [4] 毛泽东论教育[M].北京:人民教育出版社,2008.
- [5] 王玉琦.毛泽东自学观初探[J].教育论丛,1990(2):13-17.

(责任编辑/肖莉虹)